

ISKOLAI FELKÉSZÍTŐ FELADATOK

Matematikai készség fejlesztés:

- SZÁMLÁLÁS: a nap folyamán számoljatok meg bármit, amit csak lehet. (Hány darab bútor van a szobában? Hány darab kanalunk, villánk, késünk van? Melyikből van több? Lego kockákból hány darab van? stb.) 50-ig
- SZÁMLÁLÁS TIZESÉVEL (100-ig)
- SZÁMLÁLÁS VISSZAFELÉ (20-tól)
- SZÁMLÁLÁS HOZZÁADÁSSAL, KIVONÁSSAL Rakj ki nekem, magad elé 5 db - borsószemet, kockát, bármit – most vegyél hozzá annyit, hogy 8 legyen. Itt van 8, most csinálj belőle 12-öt. És így tovább egészen 20-ig. Ugyan ezt visszafelé leszámolva.
- HALMAZKÉPZÉS: A Lego kockákat válogasd ki színek szerint. Hány halmazt csináltál? Melyikbe van a legtöbb? Most válogasd szét nagyság szerint. Vagy ha vannak játékalatok otthon, akkor azokat válogassátok szét. – vadállatok, háziállatok, kétlábú, néglábú stb. szempont szerint)
- MŰVELETEK HALMAZOKKAL: Csináljatok kettő, nehezebb feladatnál négy halmazt bármiből – autók, babák, játékok, eszközök, ceruzák bármi – Mondjátok azt, ebben a halmazban 2, 4, 5-el, több legyen, mint a másikban. Több halmaz esetén nyilván mindegyikre mondjunk valamit. Ezt lehet nehezíteni, ha azt mondjuk, ebben a halmazban pl. 2-vel több legyen, ebben meg 4-el kevesebb és ennél a halmaznál (pl. 3-dik ba) 5-el több legyen, mint az elsőbe.
- SZÁMKÉP FELISMERÉS: Rajzoljatok le, vagy tegyetek a gyerek elé x mennyiségű tárgyat 1-15-ig és kérdezzétek meg, hány darab rajz, tárgy van előtted. Természetesen, akinek nehezebben megy az ujjával
- SZÁMJELEK FELISMERÉSE: Rajzoljátok le egy papírra számokat külön-külön 1-10-ig. Kérdezzétek meg a gyerekeket, hogy melyik számot látja a képen. Ha tudja, akkor egy másik papírra rajzolja le ő is. Nehezítés – ha felismerte pl. az 5-st akkor rajzolja le az egyel nagyobb szomszédját.
- SZÁMSZOMSZÉD JÁTÉK: Soroljátok a számokat és mondja, el a gyerek az egyel nagyobb és egyel kisebb szomszédját.
- PÁROS SZÁMOK: Soroljátok el a páros számokat 10-ig, majd 20-ig.

Zenei készség fejlesztése:

- RITMUS TAPSOLÁS: Tapsoljatok bármilyen ritmust (legalább 5 ritmusból álljon) és azt tapsoltassátok vissza a gyerkőccel. A mondókákat ritmus tapssal kísérik a gyerekek.
- RITMUS KÉPEK: Már megtanítottam a gyerekeknek a TITI, TÁ, SZÜN jeleket, fogalmakat. Tudják, hogy néz ki lerajzolva és a kézjeleket is. Ezért tudtok rajzolni nekik papírra ritmusképeket és azt olvassák le, illetve tapsolják le.
- DALLAMBÚJTATÁS: Válasszunk ki egy könnyű, ismert dalt (tavaszi szél, bújj-bújj zöldág stb.) és kezdjük el hangosan énekelni, majd amikor pl. feltesszük, a kezünket magunkba folytassuk tovább, amikor leengedjük a kezünket, újra hangosan énekeljünk.
- HALK-HANGOS: Úgy énekeljük a dalokat, hogy pl. ha egy bábót felemelünk, akkor hangosan énekeljünk, ha leengedjük, akkor halkan.

Nyelvi kifejezőkészség:

- BESZÉDHALLÁS-FIGYELEM FEJLESZTÉSE: Környezetünk hangjait hallgathatjuk, tudatosíthatjuk a levegőn tartózkodás alkalmával. Magnóról is hallgathatunk ilyeneket. vagy állathangok utánzása. Honnan hallod a hangot? Mondjatok egy mesét, melyben többször szerepel egy bizonyos szó (pl. kutya) és amikor a gyermek azt meghallja, csinálnia kell valamit. Mondjuk, tapsoljon, lépjen egyet előre, ugorjon stb.
- BESZÉDHALLÁS-EMLÉKEZET: Szólánc: ablak-kutya-asztal-ló...
- BESZÉDRITMUS FEJLESZTÉSE: Az ismert mondókákat, ha fent van a kezünk gyorsan, ha lent, akkor lassan mondják el a gyerekek.
- BESZÉDMŰVELÉS (HELYES EJTÉS): utánozzuk az állatok hangjait, járművek hangjait, figyeljünk a helyes hangképzésre. Mondd utánam: mondjuk szavakat egymás után és a gyerekek ismétlik. Lehet nehéz szavakat is.
- KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉS (**köszönés, bemutatkozás, megszólítás, szándéknyilvánítás, elbeszélés élmény, ill. kép alapján, mesebefejezés, személyi adatok**)
- ILLEM: **(az óvodás gyermek érintkezési kultúrája, megjelenése),**

- ELLENTÉTPÁROK SZINONIMAGYÚJTÁS: szópárok mondása: mondd az ellentétét! Mit visz a kishajó i-vel?/ Mondj egy virágot i-vel! Mondd egy szóval! (tárgykép – felismerés – megnevezés – fölérendelt fogalomba besorolás)
- MONDATALKOTÁS, MONDATFÜZÉS **történetmesélés közben**
- EGY KITALÁLT MESE **történet bevezető mondat utáni folytatása**
- HANGSOROK ANALÍZISE (**szótagra, hangokra bontás**) Robot nyelv: mondjunk mondatokat szótagolva, mint a robotok. Pl: Légy-szí-ves, vedd fel a ka-bá-tod. El-me-gyünk a sza-bad-ba sé-tál-ni....
- SZÁMLÁLÁS, RITMUS (**szótagszámmal megegyező számú, pl. kopogás**)
- BARCHOBA

Finommotorikai készség:

- RAJZOLÁS: rajzolatok sokat, állatokat, tárgyakat
- VONALVEZETÉS: rajzolatok különböző formákat, mintákat pöttyözött vonalon keresztül
- MÁSOLÁS: rajzolatok különböző írásjeleket, formákat, amit le kell másolni
- TÜKÖRJÁTÉK: egy papírra rajzolatok egy formának, képnek a felét és a gyerek folytassa, rajzolja meg a másik felét.
- NÉGYZETHÁLÓS FELADAT: egy négyzethálós papírra rajzolatok pl. egy házat stb. és a gyerekek mellé rajzolják le ugyanabban a négyzetekbe végig vezetve. (Pl. fentről az 5-dik kockából indul, lemegy 6 kockát, jobbra 4 kockát stb.)
- KIEGÉSZÍTŐ FELADAT: rajzolatok egy embert, állatot stb. (csak körvonal) és a gyerekek egészítsék ki.
- SORMINTA: rajzolatok 3-4 alakzatot egymás után és a gyerekek a mintát követve rajzolják végig a papírt.

JÓ GYAKORLÁST, JÁTÉKOT KÍVÁNOK MINDEN GYERKŐCNEK!